



Testanalyserapport

International Board Certified Lactation Consultant® (IBCLC®)

April 2018 Administrationer

19. juni 2018

FORFATTERE

Scott Frohn, Ph.D.
Klinisk psykolog

Lawrence J. Fabrey, Ph.D.
Ledende klinisk psykolog

ADRESSE

PSI SERVICES LLC
18000 W 105TH ST.
OLATHE, KS 66061
PSIONLINE.COM

PROJEKTNAMN

International Board Certified Lactation Consultant® (IBCLC®)

KLIENT

International Board of Lactation Consultant Examiners® (IBLCE®)

Copyright © 2018 IBLCE®. Alle rettigheder forbeholdes. Ingen del af denne publikation må gengives eller overføres i nogen form eller på nogen måde elektronisk eller mekanisk, herunder fotokopi eller optagelse eller ethvert informations- og søgesystem uden skriftlig tilladelse fra IBLCE.

Indhold

Oversigt	3
Testens udformning	3
Test-scoring	4
Testresultater	6

Overzicht

Testformularen '2018 April' til IBCLCs certificeringseksamen blev uddelt på 457 lokationer i 48 lande og territorier på engelsk. I alt sad 1.492 kandidater til eksamen i april 2018. Alle kandidater blev eksamineret via en computerbaseret test (CBT). Al data fra CBT-administrationerne er efterfølgende analyseret i denne testanalyserapport.

Testens udformning

IBCLC-certificeringseksaminationen er baseret på et 2-dimensionelt, detaljeret indhold. Dette dokument er afledt af en praksisanalyse, der blev gennemført i 2014 af bestyrelsen i samarbejde med dennes eksamensudvalgsmedlemmer og et repræsentativt ekspertpanel (RPE). På baggrund af denne undersøgelse arrangerede bestyrelsen eksamensindholdet efter emneområder og kronologiske perioder. Den detaljerede indholdsoversigt kan ses i sin helhed på IBLCs webside (www.iblce.org).

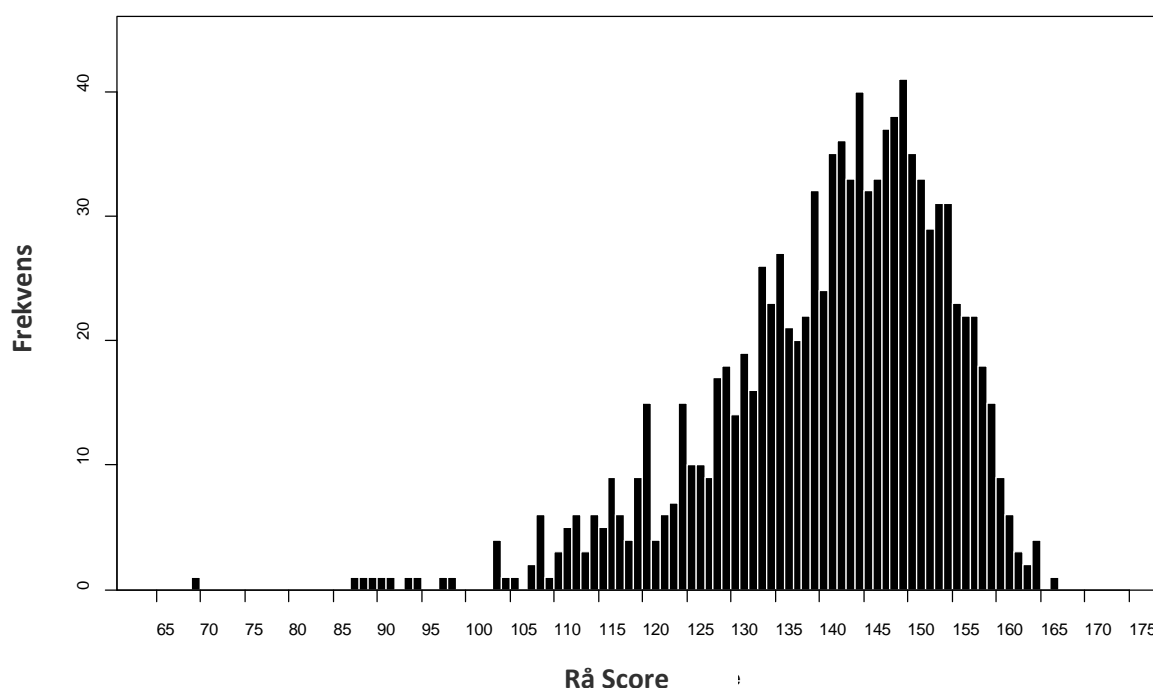
Eksaminationen bedømmes som én integreret test. Den indeholder dog to multiple-choice opgaveformater, nemlig tekstbaseret og billedbaseret multiple-choice. Billederne er normalt et fotografi, der skildrer et aspekt ved amning eller brystanatomi eller patologi, som kandidaterne skal løse. Disse testopgaver har en særlig høj grad af klinisk relevans. Ud af de i alt 175 punkter, som testen omfatter, er 85 af dem referencebilleder.

Efter afholdelse af testen blev der foretaget en indledende opgaveanalyse, hvori man benyttede de samlede data fra kandidaternes scorer ($n = 1,492$). Det psykometriske personale på PSI gennemgik de foreløbige opgaveanalyser med medlemmer af Eksaminationsudvalget for at vurdere, hvorvidt potentielt problematiske opgaver var hensigtsmæssige (dvs. dem, med lidt uregelmæssige statistikker eller negative kandidatkommentarer). Fornødne ændringer i opgavebedømmelse blev foretaget efter behov.

Test-scoring

Disse statistikker beregnes for gruppen af førstegangskandidater på 1.045 personer på baggrund af de kombinerede tekstbaserede og billedbaserede opgavedele. Statistikkerne gengives for den samlede prøve i stedet for de to delprøver, da eksaminationen er opbygget som og beregnet til at være én integreret test.

Fordelingen af de rå scorer for førstegangskandidater ($n = 1.045$) havde en lille negativ skævhed (se figur 1). Pålideligheden (KR20) af scorer fra førstegangskandidaters svar på testens 175 opgaver var 0,87. Målemetodens standardfejl (SEM) var 4,71, den betingede SEM ved bestået score var 5,73¹, og enkeltadministreret beslutningskonsistens indeksskøn var 0.91² og 0.92³. Den gennemsnitlige test score var 141,57 med en standardafvigelse på 13,32.



Figur 1. Fordeling af rå scorer for førstegangskandidater

¹ Lord, F. M. (1984). Standard errors of measurement at different ability levels. *Journal of Educational Measurement*, 21(3), 239-243.

² Subkoviak, M. (1976). Estimating reliability from a single administration of a criterion-referenced test. *Journal of Educational Measurement*, 13(4), 7-10.

³ Livingston, S. A., & Lewis, C. (1995). Estimating the consistency and accuracy of classifications based on test scores. *Journal of Educational Measurement*, 32, 179-197.

Præstationen for hvert emneområde og kronologisk periode er vist i tabel 1. Kandidaterne fik scorer i disse syv hovedemneområder og modtog samtidig en vejledning om, hvorledes disse scorer kan fortolkes med henblik på enten reeksamen (for dumpede kandidater) eller fremtidig faglige udvikling (for beståede kandidater).

**Tabel 1. Oversigt over kandidatpræstationer for alle kandidater
Efter emneområde (n = 1.492, % bestået = 83,18)**

Emneområde	# Opgaver	Gennemsnit
I. Udvikling og ernæring	26	20,95
II. Fysiologi og endokrinologi	24	19,55
III. Patologi	31	24,56
IV. Farmakologi og toksikologi	13	10,13
V. Psykologi, sociologi og antropologi	21	17,29
VI. Teknikker	25	20,10
VII. Kliniske færdigheder	35	28,98
I alt	175	141,55

Testresultater

Anerkendte statistiske procedurer for testækvivalens blev udført for at justere for forskelle i sværhedsgrad på tværs af testformer og for at sikre den minimumskompetencestandard, som er fastlagt af IBLCE. Efter justering af opgavernes scoring som angivet blev '2018 April'-formularen, sidestillet med opgaven for '2017 April'-formularen, ved hjælp af 45 ækvivalens-opgaver, som blev identificeret under eksaminationens udviklingsfase. IBLCE godkendte og vedtog en endelig bestået-grænse på 129 råscorepoint (ud af 175) gældende for '2018 April'-testformularen.

De endelige resultater for eksaminationsformularen ses i tabel 2 og 3, og viser gennemsnit og bestået/dumpet oversigt fordelt efter henholdsvis certificeringsstatus og 'pathways' (veje) til kvalificering.

Tabel 1. Gen. score og bestået/dumpet oversigt efter certificeringsstatus

Status	N	Gennemsnit	% Bestået
Førstegang	1.045	141,57	84,98
Bortfaldet	32	145,75	96,88
Recertificering - 10	172	147,34	93,60
Recertificering - 15	10	147,60	90,00
Recertificering - 20	74	150,62	97,30
Recertificering - 25	10	147,40	100,00
Recertificering - 30	11	156,82	100,00
Gentaget	138	126,27	42,75
I alt	1.492	141,55	83,18

Tabel 2. Gns. score og bestået/dumpet oversigt efter kvalificeringspathway

Pathway	N	Gennemsnit	% Bestået
Pathway 1*	1.076	139,79	80,30
Pathway 2**	24	137,88	70,83
Pathway 3***	55	142,98	83,64

* Sundhedspersonale og ikke-sundhedspersonale, der optjener kliniske timer i et egnet miljø

** Akkrediterede akademiske uddannelser

*** Mentorskab i kliniske timer med en IBCLC